

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет по образованию администрации г. Ишима
МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Белых А.В./

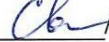
Протокол от

«29» августа 2024 г.

№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Свиницкая Е.В./

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Олькин В.Д./

Приказ от «30» августа 2024г.

№252-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Ишим
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени и по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Составление предложения из слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Пишем элементы букв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		Библиотека ЦОК

	букв О, о					https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	звуковыми моделями слов					
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и заглавной букв В, в					https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		Библиотека ЦОК

	букв Ю, ю					https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Алфавит	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	согласными					
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213597/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		« https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/ »
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7985
4	Текст	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-

						4d01-a6f6-6f5c4e673731
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Учи.ру
6	Тема текста	1	0	0		Учи.ру
7	Основная мысль	1	0	0		Учи.ру
8	Заглавие текста	1	0	0		Учи.ру
9	Входная контрольная работа. Списывание	1	1	0		
10	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Учи.ру
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		Учи.ру
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		Учи.ру
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		Учи.ру
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Учи.ру
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Учи.ру
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Учи.ру
17	Предложение как единица языка	1	0	0		«РЭШ» (Российская электронная

						школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
18	Предложение и слово	1	0	0		Учи.ру
19	Связь слов в предложении	1	0	0		Учи.ру
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Учи.ру
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		http://nsportal.ru
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Учи.ру
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		«РЭШ» (Российская электронная школа)» предмет
24	Комплексная работа с текстом	1	1	0		Электронная версия учебного пособия «Комплексные работы по текстам» О.А.Холодова, Л.В.Мищенкова (серия Юным умникам и умницам) 2 класс часть 1

						https://drive.google.com/file/d/186uKe6YgiV_JEyzhsIFExrVQfJZ4QO99/view?usp=sharing
25	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		Учи.ру
26	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		Учи.ру
27	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
28	Слово и его значение	1	0	0		Учи.ру
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
30	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		http://1-4.prosv.ru
31	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		http://1-4.prosv.ru

32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Учи.ру
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием (объём не более 35 слов)	1	1	0		
34	Работа над ошибками. Синонимы	1	0	0		http://nsportal.ru
35	Синонимы в тексте	1	0	0		http://1-4.prosv.ru
36	Антонимы	1	0	0		http://nsportal.ru
37	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		http://1-4.prosv.ru
38	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		Учи.ру
39	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
40	Резервный урок по разделу лексика.	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		http://nsportal.ru
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		http://nsportal.ru
43	Корень как часть слова	1	0	0		http://nsportal.ru

44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		http://nsportal.ru
45	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		http://nsportal.ru
46	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Учи.ру
47	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Учи.ру
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
49	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		Учи.ру
50	Суффикс как часть слова	1	0	0		http://1-4.prosv.ru
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Учи.ру
52	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Учи.ру
53	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
54	Состав слова: обобщение	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
55	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		Учи.ру

56	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		http://1-4.prosv.ru
58	Контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69
59	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
60	Перенос слов по слогам	1	0	0		Учи.ру
61	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		Учи.ру

62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		Учи.ру
63	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
64	Словарный диктант. Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
65	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		Учи.ру
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		http://1-4.prosv.ru РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
67	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0		http://1-4.prosv.ru

	в корне слова					
69	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		Учи.ру
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		Учи.ру
71	Объяснительный диктант: Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
72	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)» Учи.ру
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		
74	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
75	Резервный урок по разделу орфография	1	1	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
76	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		«РЭШ»

77	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Учи.ру
78	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
79	Функции мягкого знака	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
80	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		Учи.ру
81	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
82	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
83	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
84	Резервный урок. Безударные гласные в корне слова.	1	1	0		«РЭШ (Российская

						электронная школа)»
85	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
86	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Учи.ру
87	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Учи.ру
88	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
89	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Учи.ру
90	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
91	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Учи.ру
92	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Учи.ру

93	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	1	0	0		РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
94	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
95	Контрольная работа с грамматическим заданием «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		
96	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Учи.ру
97	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		Учи.ру
98	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Учи.ру
99	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»

100	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		Учи.ру
101	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Учи.ру
102	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
103	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Учи.ру
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
105	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
106	Списывание текста.	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
107	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0		Учи.ру

108	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Учи.ру
109	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Учи.ру
110	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		Учи.ру
111	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Учи.ру
112	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
113	Списывание текста.	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
114	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Образовательный портал «Фоксфорд» раздел «Учебник» урок «Подлежащее», «Дополнение»
115	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		Учи.ру

116	Имя существительное: значение	1	0	0		Учи.ру
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		Учи.ру
118	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Учи.ру
119	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		Учи.ру
120	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		Учи.ру
121	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		РЭШ (Российская электронная школа)»
123	Контрольная работа	1	1	0		
124	Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		Учи.ру
125	Число имён существительных	1	0	0		Учи.ру
126	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		Учи.ру
127	Повторение ранее изученных орфограмм	1	0	0		Учи.ру

	(орфограммы корня, прописная буква и др.)					
128	Глагол как часть речи	1	0	0		Учи.ру
129	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7852
130	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funkcija-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527
131	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		РЭШ (Российская электронная школа) предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4

						241/start/220364/
132	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
133	Текст-повествование	1	0	0		Учи.ру
134	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Учи.ру
135	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
136	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.r u/subject/lesson/5 339/start/299685/
137	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Учи.ру
138	Контрольная работа «Глагол»	1	1	0		http://nsportal.ru
139	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		Учи.ру
140	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)» предмет

						«Русский язык», 2 класс
141	Имя прилагательное: значение	1	0	0		Учи.ру
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		Учи.ру
144	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Учи.ру
145	Контрольная работа	1	1	0		
146	Работа над ошибками. Текст-описание	1	0	0		Учи.ру
147	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
148	Особенности текстов-описаний	1	0	0		Учи.ру
149	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
150	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1	0	0		«РЭШ (Российская

	домашнем питомце по вопросам					электронная школа)»
151	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
152	Текст-рассуждение	1	0	0		Учи.ру
153	Словарный диктант. Особенности текстов-рассуждений.	1	1	0		Учи.ру
154	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324
155	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2

						класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Учи.ру
157	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		Учи.ру
158	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		Учи.ру
159	Контрольная работа на промежуточной аттестации	1	1	0		
160	Работа над ошибками. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
160	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		Учи.ру
162	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		Учи.ру
163	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		Учи.ру
164	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		«РЭШ (Российская электронная школа)»
165	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		Учи.ру

166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		http://nsportal.ru
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		http://nsportal.ru
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Учи.ру
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Учи.ру
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Работа над ошибками. Устаревшие слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1	0	0		Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		
13	Нулевое окончание	1	0	0		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Разбор слов по составу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного	1	0	0		

	числа.					
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	вопросы, употребление в речи					
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		
49	Использование личных местоимений для устранения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	неоправданных повторов в тексте					
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		
52	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1	0	0		
61	Повторение по теме «Морфология»	1	0	0		
62	Повторение по теме «Морфология»	1	0	0		
63	Повторение по теме «Морфология»	1	0	0		

64	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	1	0		
65	Работа над ошибками. Предложение	1	0	0		
66	Виды предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
73	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
74	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Контрольная работа по теме "Главные и второстепенные члены предложения"	1	1	0		
79	Работа над ошибками.	1	0	0		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	суффиксов					
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		
90	Контрольная работа по теме "Правописание орфограмм в словах"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	повторяющимися союзами и, или					
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с	1	0	0		

	орфограммами корня					
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		
107	Контрольная работа по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1	0		
108	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Контрольная работа по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Работа над ошибками. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		

120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1	0	0		
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
126	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Повторение правописания изученных орфограмм	1	0	0		
131	Контрольная работа по теме	1	1	0		

	"Правописание изученных орфограмм"					
132	Работа над ошибками.	1	0	0		
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
135	Правописание слов с орфограммами в корне	1	0	0		
136	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0		
137	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0		
138	Обобщение по теме "Правописание изученных орфограмм"	1	1	0		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:	1	0	0		

	заголовок					
143	Определение типов текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		
152	Ключевые слова в тексте	1	0	0		
153	План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план					https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Контрольная работа "Правописание изученных орфограмм"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Работа над ошибками.	1	0	0		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0		
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работаем с текстами.	1	0	0		
170	Работаем с текстами	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
7	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Работа над ошибками. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	одиночным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Союз как часть речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Запятая между однородными членами.					https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Контрольная работа. Правописание орфограмм в корне слова.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0		

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний	1	0	0		Библиотека ЦОК

	имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Контрольная работа. "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1	0	0		

	условиям					
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Контрольная работа. Раздельное написание личных местоимений с предложениями.	1	1	0		
113	Работа над ошибками. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	правилах уличного движения					
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольная работа. Глагол в предложении	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac

146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Контрольная работа. Безударные личные окончания глаголов.	1	1	0		
149	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	1	0	0		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
167	Развитие речи. Текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений авт. – сост. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий -М.: Просвещение, 2023, (Школа России).
2. Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. –М.Просвещение, 2023
3. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений авт. – сост.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий -М.: Просвещение, 2023, (Школа России).
4. Русский язык. 3 кл. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий учебник для 3 класса в 2 частях, М. «Просвещение» 2023
5. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений /авт. – сост.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий –М.: Просвещение, 2023, (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.:Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С.Щеголева. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/main/> <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.